

Séquence autour de la comptine „Das ist die Katze"

Corinne Wenger, Maternelle Sundhoffen

Françoise Lentz-Hungler, Espace Savoir Westhalten

Circonscription de Wintzenheim – mai 2008

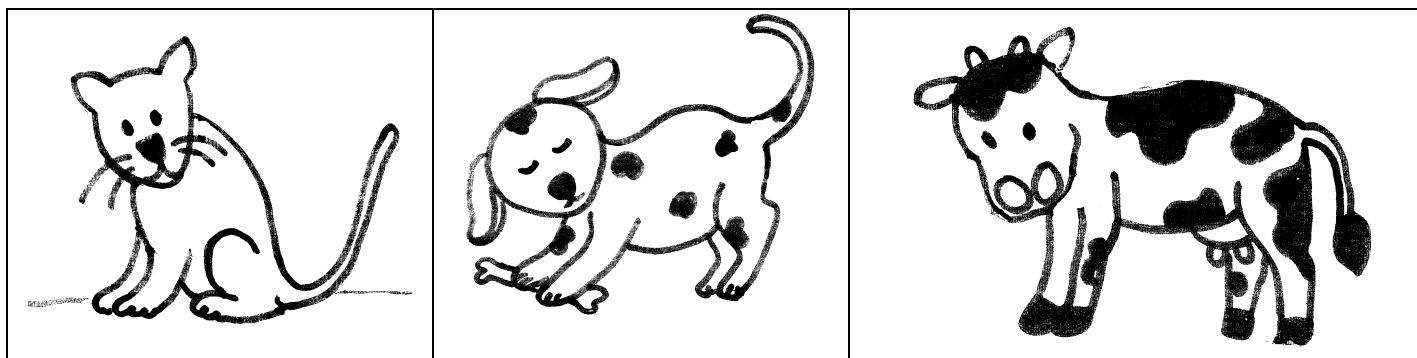
Niveau : école maternelle, débutants	Pré-requis : néant
---	---------------------------

Domaine(s) d'activité : s'approprier le langage, découvrir le monde, percevoir, sentir, imaginer, créer
--

Texte de la comptine :

Das ist die Katze,
Die macht : „Miau !“
Das ist der Hund,
Der macht : „Wau -wau !“
Das ist die Kuh ,
Die macht : „Muh-muh !“
Das ist das Schaf,
Das macht : „Mäh-mäh !“
Das ist das Schwein,
Das macht : „Chr-chr-chr !“

Séance 1		
Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
- Comprendre le nom de quelques animaux familiers - Reproduire un modèle oral : les noms de ces animaux	Formulations :	Lexique :
	Das ist die Katze. Das ist ...	<i>die Katze, der Hund die Kuh</i>
Matériel : - jeu de cartes (les 3 animaux en plusieurs exemplaires) - 3 représentations grand format de ces animaux	Organisation : grand groupe.	
Déroulement :		
. Le M propose la comptine en entier, pour la seule mélodie de la langue.		
. Le M la reprend les 6 premiers vers en associant l'image de l'animal correspondant.		
. Il reprend „Das ist die Katze.“ et répète „die Katze“ en mettant l'image en avant.		
. Il fait répéter le groupe-classe. (Même démarche avec der Hund, die Kuh.)		
. Les cartes sont partagées entre les enfants. Tous ceux possédant le même animal que celui montré par le M, le montrent en répétant l'un après l'autre le mot entendu.		
. Pour conclure, le M répète la comptine en ramassant les cartes.		



Séance 2

Capacités :

- Comprendre le nom de quelques animaux familiers
- Reproduire un modèle oral : les noms de ces animaux

Moyens linguistiques :

langage offert / *langage sollicité*

Formulations :

Das ist das Schaf.
Das ist ...

Lexique nouveau :

les 3 noms d'animaux de la séance précédente
das Schaf, das Schweinchen

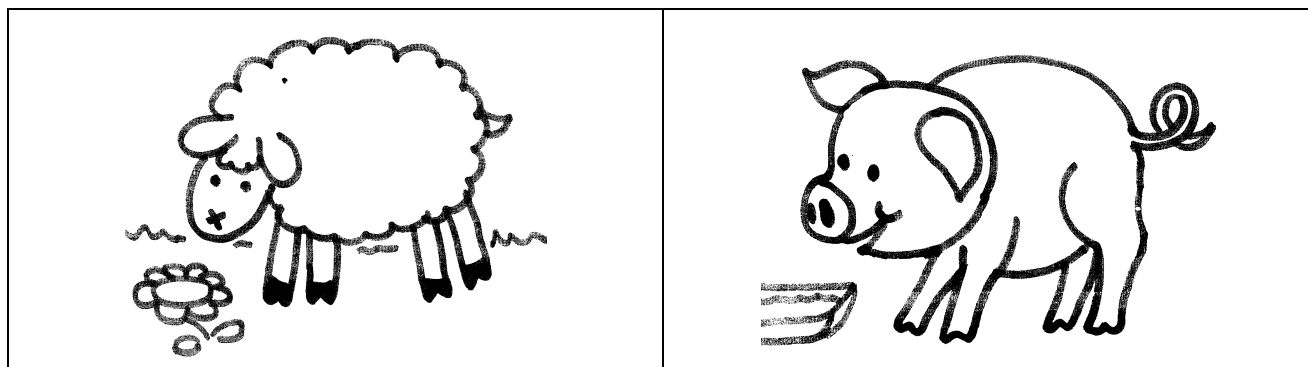
Matériel :

- jeu de cartes initial (*séance 1*), complété des 2 autres animaux
- 5 représentations grand format de ces animaux

Organisation : grand groupe

Déroulement :

- . Réinvestissement rapide des acquis précédents :
 - le M récite la comptine
 - le M montre les cartes, les enfants nomment les animaux représentés
- . Dans la continuité, le M pointe les nouvelles cartes, en précisant « Das ist... », comme à la séance précédente.
- . Il fait répéter le groupe.
- . Les images placées au tableau, il demande aux enfants de venir montrer et nommer les cartes du mouton et du cochon (dans un 1^{er} temps), et rajoute ensuite les 3 autres.



Illustrations : Corinne Wenger - École maternelle de Sundhoffen - Circonscription de Wintzenheim

Séance 3		
Capacités :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
- Reproduire un modèle de phrase simple - Utiliser une expression simple pour présenter un animal - Réaliser un jeu	Formulations :	Lexique :
	<i>Das ist die Katze. Das ist ...</i>	<i>les 5 noms d'animaux des séances précédentes</i>
Matériel : - les mêmes jeux de cartes (<i>séances 1 et 2</i>), - d'autres cartes (autres animaux) identiques au jeu initial (<i>24 cartes sont proposées en annexe.</i>)	Organisation : grand groupe	
Déroulement :		
. Le M récite la comptine.		
. Les cartes sont présentées, sur plan horizontal, comme celles d'un Memory, mais face visible de tous, au milieu d'une bonne quantité d'intrus.		
. Le M, pour réinvestir les mots et en guise de règle du jeu, pointe les cartes, les unes après les autres, en utilisant la structure : « <i>Das ist ...</i> ».		
. Les enfants sont sollicités pour prendre la carte de leur choix et la nommer correctement. Si l'exercice est réussi, ils ont le droit de garder la carte, qui sera remplacée ou non, suivant l'avancement du jeu.		
. Pour conclure, il est possible de répéter les structures apprises, en respectant la chronologie de la comptine, afin d'amorcer la mémorisation. Pour ce faire, les 5 représentations grand format serviront de support visuel.		

Séance 4		
Capacités :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
- Reproduire un modèle oral : la comptine - Dire à haute voix, de manière expressive.	Formulations :	Lexique :
	<i>Der ..., der macht. Die... , die macht Das... , das macht.</i>	<i>les 5 noms d'animaux des séances précédentes</i>
Matériel : - la série des 5 images , grand format , (éventuellement un enregistrement avec les cris des animaux concernés – ou un tel enregistrement préparé avec les élèves)	Organisation : grand groupe - un groupe de 5 enfants, où chacun interviendra à tour de rôle	
Déroulement :		
. Le M récite la comptine. Il répète la structure complète, concernant le chat...		
Il la fait répéter, collectivement, par les enfants, en ponctuant par le bruitage correspondant. (même procédé, jusqu'à la fin de la comptine)		

Remarque : Une version légèrement différente de cette comptine est proposée dans le livre-CD « Les plus belles comptines allemandes », Didier Jeunesse

Prolongement possible :

. Introduire d'autres animaux « bruiteurs » , afin de créer une suite à la comptine initiale.
(animaux domestiques, exotiques, rencontrés lors de la visite au zoo..)